

Отчёт о работе над методической темой «Обучение проектной деятельности на уроках литературы и русского языка» за 2011-2012 у. г. Учителя Коротковой Л. А.

Методическая тема рассчитана на несколько лет работы:

2011-2012 учебный год – «Обучение проектной деятельности на уроках литературы и русского языка в 5 классе: индивидуальные и коллективные творческие мини-проекты».

2012-2013 учебный год - «Обучение проектной деятельности на уроках литературы и русского языка в 6 классе: индивидуальные и коллективные исследовательские мини-проекты».

В дальнейшем предполагается обобщение теоретического и практического опыта по данной теме.

По данному вопросу мною была изучена методическая литература и в качестве основного учебного пособия была выбрана работа Голуб Г. Б., Перельгиной Е. А., Чураковой О. В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса/ Под редакцией Е. Я. Когана – Самара: «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. А также пособие Сергеева И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. –мм.: АРКТИ, 2006.

На первый год работы над темой мною был составлен следующий план:

1. Как рождается проблема? (Определение признаков проблемной ситуации. Способы постановки учебной проблемы.)
2. Как достичь желаемой цели? (Постановка цели – определение задач – планирование ресурсов.)
3. Где и как найти необходимую информацию? (Параметры поиска. Источники информации. Отбор и способы обработки информации.)
4. Пойдут ли со мною в разведку? (Взаимодействие в команде. Командные роли. Способы выработки единого решения проблемы.)
5. Сам себе режиссёр! (Критерии оценки продукта проекта. Защита проекта. Оценка и самооценка результатов работы над проектом.)

Мною было принято решение реализовывать систему обучения проектной деятельности в рамках «Турбион-технологии», которая позволяет объединить урочную и внеклассную работу.

ТУРБИОН - ТЕХНОЛОГИЯ

Материал о технологии взят в ж. «Дидакт», 2003, № 3 в ст. Т.Е. Веденеевой и М.И. Войновой «Проектная технология как условие корреляции урочной и внеурочной деятельности учащихся»

Турбион – технология представляет собой связанную единым содержанием цепочку: «Уроки – исследовательские проекты – презентация научной и творческой части проекта во внешнюю среду»

Цель технологии: соединение урочной и внеурочной деятельности учащихся, включение результатов исследовательской деятельности учащихся в содержание учебного материала.

Использование турбион – технологии можно представить в виде схемы:

- интегрированный урок, на котором происходит знакомство с заданной темой,
- продолжение этой работы в проектной деятельности,
- внешняя презентация проекта и урок с использованием сублимированного материала, собранного ранее.

Продукт проектной деятельности, пройдя этот круг, становится общественно-значимым, что в конечном итоге изменяет мотивационную сферу ученика и учителя.

Связь между звеньями «исследовательской проект – урок» является двусторонней: с одной стороны, материалы исследования включаются в урок, с другой – на уроках рождаются темы проектов. Взаимодействие этих звеньев идет в процессе формирования общеучебных умений: составление плана, анализ текста, конспектирование, приобретение недостающих знаний из различных источников, выделение главного, формулирование проблемы, развитие исследовательских навыков. Подготовка к выступлению предполагает формирование коммуникативных умений (монологическая речь). В ходе подготовки проектов учащиеся невольно включаются и в освоение компьютерных технологий. Компьютер становится необходимым помощником в работе.

Каждое из занятий по обучению пятиклассников проектной деятельности было связано с необходимостью контроля самостоятельного чтения по литературе. Продуктом деятельности обучающихся за 1 полугодие стал конкурс «Старая сказка на новый лад» с обязательной защитой индивидуального творческого проекта и награждением победителей; за 2 полугодие – подведение итогов коллективного творческого проекта «Путешествие в современную сказку», так же с награждением победителей.

Разработка мероприятия прилагается:

«Путешествие в сказку»

1. Раздаётся гудок паровоза. Ведущий сообщает, что поезд отправляется до станции Волшебная сказка и билеты можно приобрести у него. Задача классу: во время путешествия на разных станциях набрать как можно больше баллов, выполняя задания – победителей ждут призы. Поезд отправляется.

Приложение №1

Билет

Короткова Любовь Александровна

Обучение проектной деятельности на уроках литературы и русского языка

2012

на поезд, следующий до станции
Волшебная Сказка.

Выдан ученику (це) 5 класса МОУ СОШ № 10 _____

Билет является пропуском в Волшебную Страну Сказок,
если во время путешествия Вы наберёте более 0 баллов!

Великий Сказочник.

1. Викторина _____
2. Продолжи фразу _____
3. Пантомима _____
4. Восстанови сюжет _____
5. Бюро потерянных вещей _____
6. Продолжи сказку _____

2. Викторина по авторской сказке.

Знаешь ли ты содержание – **Автор? Название? Герой? Ответ на вопрос?** – за каждый правильный ответ даётся по 1 баллу.

Приложение №2

Запиши ответы на вопросы

1. В какой сказке солдаты спокойно смотрят на то, как горят их пальцы?
 2. В какой сказке мать не узнала своего сына?
 3. Героя какой сказки спасла дудочка?
 4. Герой какой сказки проглотил великана?
 5. Герой какой сказки обиделся на друга за то, что тот променял его на собаку?
 6. Героя какой сказки побили за сочинение стихов?
 7. Герою какой сказки нельзя было говорить правду?
 8. В какой сказке говорится, что от героя осталась одна улыбка?
 9. Как сбылась мечта Страшилы?
 10. За какой поступок осудили мальчика-звезду?
 11. От чьей болтливости пострадал целый народ?
 12. Героям какой сказки имена давались в обратном порядке букв (Нушрок, Акюдаг)?
 13. Герой какой сказки 2 по географии получил не по своей вине?
 14. Герой какой сказки расстраивался, что на других планетах нет кур?
 15. Придумай свой трудный и интересный вопрос к прочитанной тобой сказке!
3. На нашем волшебном вокзале сказочные герои в спешке случайно потеряли свои вещи – их сдали в «Бюро потерянных вещей». Помогите вещи найти своего хозяина. 1. Зеркало (Царица, А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне») 2. Кувшин (Хоттабыч Л. Лагин) 3. Тифелька (Золушка Ш. Перро) 4. Шарик (Пятачок Милн «Винни пух и все-все-все») 5. Орех (Мышиный король Гауф «Щелкунчик») 6. Дудочка (Нильс С. Лагерлёф «Путешествие

Обучение проектной деятельности на уроках литературы и русского языка

2012

Нильса с дикими гусями») 7. Кочан капусты (Карлик Нос, Гауф) 8. Пузырёк и ключик (Алиса, Л. Кэрролл) 9 Зёрна (Чернушка, А. Погорельский «Чёрная курица»)

Приложение №3 Бланк ответов в «Бюро потерянных вещей»

ФИ	ФИ	ФИ	ФИ
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9

4. Продолжи Фразу

Приложение №4 Продолжи фразу:

фи		
Мы в ответе за тех ...	Мы с тобой одной ...	Я думал, что моей матерью была звезда, а не ...

5. Восстанови сюжет сказки (Андерсен, Пушкин) – разложи иллюстрации по порядку. Опиши словами: какой иллюстрации в данном сюжете не хватает?
6. Продолжи сказку («Чёрная курица» А. Погорельского) – сочинение-миниатюра.
7. Изобрази без слов жеста и мимикой сказочного героя так, чтобы его узнали и назвали одноклассники (Карлсон, Буратино, Нильс, Хоттабыч)

8. Наше путешествие подошло к концу. Визу на вход в Волшебную Страну Сказок ожидаем после подсчёта баллов, заработанных вами во время путешествия.